



## СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”

5870 гр. Долни Дъбник, Област Плевен, ул. „Христо Янчев” №58  
тел.: Директор: 06514/20-47, 0879548700, канцелария: 06514/22-31,  
e-mail: subotev@soudabnik ; web: www.soudabnik.com

*Утвърдена със Заповед № РД-11-11761-133/27.10.2023 г.*

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**ДИРЕКТОР:** \_\_\_\_\_/п/\_\_\_\_\_  
/Тошко Гетов/

# СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ ”ХРИСТО БОТЕВ”, ГР. ДОЛНИ ДЪБНИК ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2027 ГОДИНА

## I. УВОД

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2023–2027 г., планира дейности за реализация на желаните промени, интегрира действия на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището, за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Отчетени са добрите практики в развитието на училището и изисквания, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя повече отговорности пред училищния екип. Тези практики трябва да се утвърждават и развиват в условията на конкуренция, отговаряйки на високите изисквания на бизнеса и пазара на труда.

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на педагогическите специалисти в посока осъществяване на мисията на училището: **качествено образование, основано на личностния подход.**

В центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите

заложби, интереси и потребности. В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика – осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание.

#### **Кратки исторически данни:**

СУ „Христо Ботев” - гр. Долни Дъбник е водещо учебно заведение с дългогодишна история в общината. Сведения за него датират още от 1835 г. През 1925 г. гимназията се отделя и преименува в „Христо Ботев”. На втори юни 1957 г. на училището е връчен орден „Кирил и Методий“ – II степен. От 1991/1992 г. е Средно общообразователно училище. С решение на ПС през 1994/1995 година в горен курс е въведена предпрофесионална подготовка по „Фирмена администрация”. От 2002/2003 г. е открита паралелка с технологичен профил „Информационни технологии”. От 2017/2018 учебна година е открита нова паралелка с профил „Икономическо развитие”. От 2023 година СУ „Христо Ботев“ е включено в списъка на иновативните училища.

## **II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА**

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

#### **Ученици**

В СУ „Христо Ботев” се обучават ученици от V до XII клас. През последните години поради влошени демографски показатели броят на учениците намалява и се колебае в границите между 160 до 180.

Средната пълняемост на паралелките е около 18 ученици. Въпреки че през последните години държавният план-прием на ученици в VIII клас беше изпълнен на 100%, прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост на паралелките в прогимназиалния етап да се понижи, което ще доведе до затруднения в изпълнение на бюджета.

Ученическият съвет при СУ „Христо Ботев“ е форма на ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането и решаването на въпроси, засягащи училищната общност, и дават мнения и предложения за дейностите, включително за избираемите и факултативните часове и училищния учебен план. Ръководството съдейства на учениците от училищния съвет при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често те засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната им култура, както и – преодоляването на агресията и насилието сред младите хора. Необходимо е да се положат усилия за повишаване на мотивацията и инициативността на Ученическият съвет за реализиране на ключови дейности в училище, свързани със социализацията на учениците.

#### **Педагогически колектив и обслужващ персонал**

Колективът на СУ „Христо Ботев” се състои от 18 педагогически специалисти, от които двама са учители в групи за целодневна организация на учебния ден, 2 ресурсни

учители и директор. Непедагогическият персонал се състои от ЗАС, счетоводител и 3 работници (помощно-обслужващ персонал).

Важен фактор, гарантиращ качествено образование в училището, е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение /чл. 219, ал. 1, т. 5 и ал. 2, т. 4 от ЗПУО/.

В СУ „Христо Ботев“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми, както и чрез повишаване компетентностите на конкретния педагогически специалист.

В условията на усложнената епидемиологична обстановка сформираният екип за работата в ОЕСР разработи и успешно приложи алгоритъм за преминаване към ОЕСР и осигури необходимите технически средства, както и обучение на ПС. Натрупаният опит позволява на ПС да провеждат адекватно обучение и при други обстоятелства, налагащи обучение в електронна среда.

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност се търси път за повишаване компетентностите на учителите, както и кариерното им развитие, адекватно на националната, регионалната и училищната политика. То е насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за напредък на училището е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

Синдикалната организация е с традиции и има положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същата участва при определянето на диференцираното заплащане.

### **Материална база**

Училището разполага с добра база за използване на ИКТ в образованието. През учебната 2022–2023 г. с помощта на дарители всички класни стаи са оборудвани с мултимедийни проектори.

Изградена е система за видеонаблюдение. Осигурен е безплатен интернет достъп в цялата сграда.

По национални програми са изградени и оборудвани кабинет по природни науки и стая за занимания по интереси за учениците, включени в ГЦОУД.

Предстои изграждане на STEM център по процедура „Училищна STEM среда“.

### **III . АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)**

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и бързото навлизане на информационните и комуникационни технологии.

При анализа на текущото състояние на училището (**PEST анализ**) се извършва оценка на външната средата, в която то се развива. Изследват се следните външни фактори:

#### **Политическа среда**

- Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.
- Качествена промяна в методите и организацията на обучение.
- Ново отношение към ученика и учителя.
- Въвеждане на вътрешно и външно оценяване.
- Нова образователна структура.
- Децентрализация.
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ.

#### **Икономическа среда**

- Нестабилна икономика.
- Ниски доходи на семействата.
- Безработни родители.
- Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет.
- Отпадане на ученици.
- Недостатъчна материална осигуреност на ученика.
- Влияние на икономическата криза.
- Адекватно заплащане на учителския труд.

#### **Социална среда**

- Влошаване на демографските показатели.
- Ниска заинтересованост на родителите.
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивацията им за учене.
- Неразбиране и недооценяване от обществеността на значението и ролята на учителския труд.
- Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина.
- Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение.
- Липса на мотиви в семейството за потребност от образование.
- Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността.
- Намаляване на броя на учениците.
- Нарастване на социалните различия между учениците.
- Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.
- Негативно отношение към училището.

#### **Технологична среда**

- Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието.
- Модернизиране на ИКТ и интернет.

- Промяна във визията и съдържанието на обучителните технологии.
- Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище.
- Преодоляване на консерватизма в образованието.
- Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновативното мислене.

#### **Изводи:**

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище.

Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз, България преследва целите на достигане и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга, все повече нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза.

Тези фактори водят до самоизолация на училището от социалните потребности. Като институция то функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивация за учене, а също така и върху поведението на учениците. Очертаващият се основен проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяната на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите.

#### **IV. SWOT – АНАЛИЗ**

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ е да се определи количествено и качествено състояние на училището като система. Чрез него се поставя стратегическа диагноза и е база за извеждане на стратегически цели и мерки.

<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обезпеченост с висококвалифицирани и мотивирани учители;</li> <li>- Създадена е система за повишаване квалификацията на учителите;</li> <li>- Приложение на иновативни интерактивни методи на работа;</li> <li>- Формирани са методически обединения, в които се обменят добри практики, идеи и се обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание;</li> <li>- Осигурена позитивна и мотивираща среда за учене чрез прилагане на индивидуален подход и организиране дейности за изява на учениците;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подкрепяща национална политика за развитие на образованието;</li> <li>- Единни европейски стандарти за качество на образованието;</li> <li>- Практическа насоченост, иновативност, креативност и разнообразяване на методите и формите в обучението;</li> <li>- Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите;</li> <li>- Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добро равнище на получените знания и изградените умения, съобразени с държавните образователни стандарти;</li> <li>- Добри традиции в чуждоезиковото обучение;</li> <li>- Профилиране на обучението в гимназиалния етап;</li> <li>- Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети;</li> <li>- Системен контрол върху качеството на УВР;</li> <li>- Връзка между управленските функции: планиране – организиране – координиране – мотивиране – контрол.</li> <li>- Професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в текущата УВР;</li> <li>- Целенасочена работа на педагогическия екип за утвърждаването на СУ „Христо Ботев” като училище, което дава добра подготовка на децата и в което се спазва определения ред и правила на поведение;</li> <li>- Ефективна комуникация и взаимодействие с родителите;</li> <li>- Работа в екип от страна на ПС при планиране и организиране на дейности с учениците;</li> <li>- Активно участие на учениците в организирането и реализирането на всички училищни дейности;</li> <li>- Сформирани съвети във всяка паралелка и Ученически съвет;</li> <li>- Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, УКПППУ и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск;</li> <li>- Ефективно работеща система за предоставяне на равни възможности и приобщаване на всички ученици;</li> <li>- Ефективно работещи училищни правила</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>комуникационни технологии за образованието;</li> <li>- Осигуряване на достъп до различни електронни ресурси;</li> <li>- Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;</li> <li>- Изграждане на ефективно ученическо самоуправление;</li> <li>- Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема;</li> <li>- Създаване на толерантна среда в училището – разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца със затруднения и дефицити в обучението;</li> <li>- Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците;</li> <li>- Откриване и преодоляване на причините, водещи до отпадането на децата от училище;</li> <li>- Възможности за изява на талантиливи ученици;</li> <li>- Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти;</li> <li>- Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни дейности;</li> <li>- Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото;</li> <li>- Високи изисквания на ПС към собствената научна и педагогическа подготовка;</li> <li>- Прилагане на принципа „Учене през целия живот“;</li> <li>- Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка;</li> <li>- Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението;</li> <li>- Ефективност на работата на МО за</li> </ul>
---	--

<p>за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие с цел преодоляване на обучителни затруднения и подкрепа на потребности, както и намаляване риска от отпадане от училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Въведена и успешно работеща собствена електронна база данни със своевременно актуализиране на вече създадени и въвеждане на нови функционалности;</li> <li>- Разработена система за определяне на динамична диференцирана добавка към работната заплата на педагогическите специалисти;</li> <li>- Успешно социализиране на учениците със специфични образователни потребности чрез разработване на индивидуални програми и включването им в различни мотивиращи дейности;</li> <li>- Успешно сътрудничество с институции, работещи с деца.</li> <li>- Добро взаимодействие с НПО и културните институции;</li> <li>- Плодотворно взаимодействие с ВУЗ;</li> <li>- Педагогическите специалисти участват при подготовка на материали за заседания на ПС и при планиране и организиране на училищния живот;</li> <li>- Създадени са специфични училищни традиции, символи и ритуали;</li> <li>- Поддържане на интернет страница на училището с възможности за публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, галерия със снимки;</li> <li>- Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до информацията.</li> <li>- Успешно работеща система за реализиране на ОЕСР ;</li> <li>- Изграден ресурс за работа по проекти и участие в проекти и конкурси на общинско, регионално, национално и международно ниво;</li> <li>- Организиране на дарителски кампании от</li> </ul>	<p>повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики с цел преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подобряване на трудовата дисциплина;</li> <li>- Възможност за кариерно развитие;</li> <li>- Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ;</li> <li>- Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и външноинституционална квалификационна дейност;</li> <li>- Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности;</li> <li>- Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти;</li> <li>- Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новостите и изисквания на участниците в ОВП;</li> <li>- Оптимизиране на работата с ученици с обучителни затруднения;</li> <li>- Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП;</li> <li>- Дейности за издигане имиджа на училището;</li> <li>- Ритуализация на училищния живот – емблема, униформи;</li> <li>- Оптимизиране на екипната работа в различните направления;</li> <li>- Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ;</li> <li>- Подобряване на инфраструктурата;</li> <li>- Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището с цел предотвратяване на инциденти;</li> <li>- Усвояване на средства по проекти;</li> <li>- Осигуряване на допълнителни финансови средства;</li> <li>- Стимулиране на дарителската дейност;</li> </ul>
--	---

<p>училищната общност.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реновирана училищна сграда, подобрена материална база и естетизирана училищна среда;</li> <li>- Училището разполага с добре оборудвани компютърни кабинети, мултимедийна и интерактивна зала, кабинет по природни науки, стая за занимания по интереси;</li> <li>- Всички класни стаи са оборудвани с мултимедийни проектори и озвучителна техника;</li> <li>- Персонални преносими компютри и таблети за всички учители;</li> <li>- Модернизирани спортни площадки и фитнес център на открито;</li> <li>- Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</li> <li>- Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ученически стипендии;</li> <li>- Благоприятно териториално разположение на училището;</li> <li>- Разширена INTERNET мрежа и WiFi;</li> <li>- Библиотека с добър библиотечен фонд;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разширяване на партньорства с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса;</li> <li>- Включване на общинската власт като активен партньор на училището.</li> <li>- Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги в общината.</li> <li>- Усъвършенстване на системата на делегираните бюджети в образованието и увеличаване на единния разходен стандарт.</li> <li>- Поощряване на педагогическите и непдагогическите специалисти чрез системата за диференцирано заплащане;</li> </ul>
--	---

### **Слаби страни**

- ✓ Ниска пълняемост на паралелките във втори гимназиален етап.
- ✓ Липса на столово хранене.
- ✓ Недостатъчна обезпеченост със специализирани кабинети.
- ✓ Недостатъчен маркетинг и реклама.
- ✓ Неподновена част от материалната база.

### **Заплахи**

- ✓ Намаляване броя на учениците.
- ✓ Тенденция за намаляване броя на учениците в паралелките от прогимназиален етап.
- ✓ Очакван рестриктивен бюджет за следващите години.
- ✓ Нарастване на социалните различия между учениците.
- ✓ Негативно отношение към училището и слаба мотивация за учене.
- ✓ Отлив от учителската професия.



### **Извод:**

Очертава се агресивна (лидерска) стратегия за развитие, означаваща затвърждаване на постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

## **V. ВИЗИЯ**

СУ „Христо Ботев“ – гр. Долни Дъбник се е утвърдило като водещо учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело. То е ключов притегателен образователен център в общината, в който основна ценност е високото качество на овладените знания и умения и изграждането на конкурентна образователна и възпитателна среда. През годините от създаването си до момента училището има за цел да насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие.

Ето защо нашето **МОТО** е:

**Средно училище „Христо Ботев“ – гр. Долни Дъбник –  
училище с традиции и поглед към  
бъдещето!**

## **VI. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Като отчита влиянието на промените в заобикалящата ни действителност, СУ „Христо Ботев“ създава възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. Основна цел на екипа е училището да продължава да бъде модерно училище, което осигурява качествено и достъпно образование, успешно съчетаващо националните традиции с европейските ценности, чрез развитие на индивидуалните способности на всеки член на училищната общност.

Съвместната работа в училище с деца от различни етнически групи се осъществява от висококвалифицирани учители, като им се осигурява равен достъп до образование, независимо от етнос, пол и социална принадлежност. Учители, ученици и родители работят заедно, за да превърнат училището в територия за изява на всеки индивидуален талант.

Затова нашата **МИСИЯ** е:

**„Училище, което чрез качествено образование изгражда знаещи и  
можещи личности, притежаващи широка култура, национални  
добродетели и ценности и способни да живеят пълноценно в България,  
Обединена Европа и света.“**

## **VII. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО**

- **Ориентираност към личността** – Най-важната задача пред ПС на СУ „Христо Ботев“ е успехът на отделната личност.

- **Равен достъп** – Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
- **Сътрудничество** – Успешната образователна и възпитателна политика се основава на сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.
- **Отговорност** – Всички ПС работят отговорно за постигане на високи резултати, с цел дългосрочно въздействие на ОВР.
- **Гъвкавост** – Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към индивидуалните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
- **Единство в многообразието** – Обучението, подготовката и възпитанието на учениците се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която дава гаранции за защита и развитие на различните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика.
- **Новаторство** – Административното ръководство и екипът от ПС демонстрират желание и мотивация за възприемане на нови подходи и философии в образованието с цел постигане на по-добри резултати в обучението.
- **Автономност** – Училището провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни стандарти.
- **Отчетност** – Всички участници в образователната и възпитателната дейност оповестяват резултатите от своите действия с цел споделяне на добри практики при изпълнение на образователните политики.
- **Ефективност** – Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на постигнатото и планиране на бъдещи дейности за въздействие.
- **Законосъобразност** – Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове и референтни документи.

## VIII. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

**Основна цел:** Поддържане на високо качество на обучението чрез личностно-ориентиран подход към ученика.

Повишаване авторитета на СУ „Христо Ботев“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна.

Стратегическите цели на СУ „Христо Ботев“ са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование.

Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии и иновации в образованието, както и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели.

На преден план в стратегията се извеждат интелектуалното, емоционалното, социалното, нравственото и физическото развитие и подкрепа за всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели. Отчетена е и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

**Подцели:**

Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание.

Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол.

Обхват и задържане на учениците в училището. Превенция на ранното напускане на училище.

Осигуряване на разнообразни извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициативност и творчество.

Осигуряване на равен достъп до образование за ученици от уязвими групи или със специални образователни потребности.

Подобряване и обогатяване на материално-техническата база в училище.

Взаимодействие с родителската общност.

Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.

**Описание на подцелите:**

**1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание:**

1.1. Въвеждане и прилагане на компетентностния подход.

1.2. Формиране на знания, умения и компетентности, позволяващи успешната реализация на учениците в следващите образователни етапи и степени.

1.3. Създаване на благоприятна среда за повишаване на грамотността и изграждане на умения и техники за самостоятелно учене.

1.4. Осигуряване на условия и създаване на възможности за всички ученици за преминаване при необходимост в ОЕСР.

1.5. Подобряване на дисциплината и мотивацията за учене.

1.6. Развиване на способностите за самооценка, самоконтрол и самоусъвършенстване.

1.7. Гарантиране правото на всеки ученик на подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

1.8. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите на ученика и съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му.

1.9. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик, неговите индивидуални потребности и възможности с цел развиване максимално на неговия потенциал;

1.10. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

1.11. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища.

1.12. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.13. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно, екологично и интеркултурно образование, потребителска култура, физическа активност и спорт.

**Очаквани резултати:**

Покриване на ДОС от учениците при външно оценяване в VII, X и ДЗИ в XII клас. Участие и класиране на ученици в олимпиади, различни видове състезания на общинско, регионално и национално ниво. Учениците, завършващи СУ „Христо Ботев“, да бъдат подготвени за успешна реализация в обществото.

**2. Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол:**

2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти.

2.2. Утвърждаване и прилагане на системата за кариерно развитие на учителите.

2.3. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноучилищно ниво.

2.4. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.

2.5. Изграждане на система за мотивация на учителите, директора и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.

2.6. Създаване на условия за повишаване на квалификацията (вкл. финансови).

2.7. Създаване условия за подкрепа на млади учители – система за наставничество или менторство.

2.8. Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване работата на професионалната учебна общност.

**Очаквани резултати:**

Усъвършенстване на теоретичната и практическа компетентност на учителите. Обогащане на техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията на тяхната преподавателска дейност. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и към подобряване на образователните им резултати. Използване на учителските портфолиа за популяризиране на добрите образователни практики в училището.

**3. Обхват и задържане на учениците в училището.**

3.1. Отговаряне на изискванията на обществото за устойчива образователна система с открита публичност и прозрачност на управление и състояние.

3.2 Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.

3.3 Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.

3.4 Развиване ефективността на връзката учител – родител.

3.5 Изграждане на умения за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.

3.6 Създаване на условия за използването на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.

3.7 Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като културен център.

3.8 Прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

#### **Очаквани резултати:**

Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.

**4. Осигуряване на разнообразни извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициативност и творчество.**

4.1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците и използване възможностите на национални програми и европейски проекти.

4.2. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.

4.3. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.

4.4. Развиване форми на ученическо самоуправление.

4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

#### **Очаквани резултати:**

Учениците се отличават с развити интелектуални и творчески способности, отговарящи на изискванията на съвременността – активни, конкурентноспособни, гъвкави, предприемчиви и отговорни личности. Училището да бъде желана от учениците територия.

**5. Осигуряване на равен достъп до образование за ученици от уязвими групи или със специални образователни потребности.**

5.1 Отговаряне на изискванията на обществото за устойчива образователна система с открита публичност и прозрачност на управление и състояние.

5.2. Прилагане на Наредбата за приобщаващо образование;

5.3. Изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителните затруднения;
- включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП) чрез осигуряване на ресурсен учител;

- включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;

5.4. Създаване на условия за приемственост и помощ между учениците от различните класове и степени на образование;

5.5. Развиване ефективността на връзката ученик - учител - родител;

5.6. Повишаване мотивацията и качеството на учене чрез участието в извънкласни форми.

#### **Очаквани резултати:**

Да се предостави ефективно обучение в интеркултурна среда и приобщаващи условия за всяко дете.

#### **6. Подобряване и обогатяване на материално-техническата база в училище.**

6.1. Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност с учениците.

6.2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда, като се използват и възможностите, предоставени от различни програми и проекти.

6.3. Естетизация на околната среда.

6.4. Повишаване привлекателността на училищната среда чрез подобряване на учебната материална база.

#### **Очаквани резултати:**

Подмяна на подови настилки, оборудване на кабинети, ремонтване на санитарни възли, обновяване на спортните площадки и ремонт на физкултурния салон, естетизация на училищния двор.

#### **7. Взаимодействие с родителската общност.**

7.1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.

7.2. Осъществяване на ефективна комуникация с родителите в съответствие с ЗПУО.

7.3. Участие на родители в Обществения съвет.

7.4. Прилагане на модели на поведение в различна среда, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

7.5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.

7.6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

7.7. Съдействие при превенция и ситуации на тормоз.

7.8. Ефективно взаимодействие с родителите за организиране на ОЕСР.

#### **Очаквани резултати:**

Да се осигури ефективна комуникация между учителите и родителската общност. Активно участие на родителите в училищния живот.

#### **8. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.**

8.1. Реализиране на стратегията за закрила здравето и безопасността на децата и младежите.

8.2. Провеждане на дългосрочни дейности, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.

8.3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите в условията на пандемична ситуация.

8.4. Поддържане на информационна кампания за тормоза в училище.

8.5. Превантивни действия, касаещи заплахи от тероризъм и кибертормоз.

### **Очаквани резултати:**

Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране сигурността и здравето както на учениците, така и на колектива на училището.

## **VIII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

За постигане на целта и посочените към нея подцели следва да се извършат конкретни дейности :

**По първа подцел – Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание:**

1. Използване възможностите на мултимедийния кабинет, кабинетите по ИТ, интерактивната зала, стаята за занимания по интереси и кабинета по природни науки за провеждане на учебни часове.

2. Използване на мултимедийните проектори, прилагане на повече иновативни методи и форми в обучението, както и възможностите на образователните сайтове и платформи.

3. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

4. Планиране в урочните планове на мерки за диференциран и индивидуален подход с нуждаещи се от подкрепа ученици.

5. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

6. Поставяне на ученика в активна позиция в учебно-възпитателния процес критичност по отношение на придобитите знания и акцентирание върху способностите за самостоятелно учене и приложение на придобитите знания.

7. Организиране на допълнително обучение при условия и ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности.

8. Пълноценно използване на часовете за консултации за групова и индивидуална работа с напреднали и изоставащи ученици.

9. Създаване на благоприятна среда за повишаване на грамотността:

- Диагностика на езиковото равнище при учениците.
- Участие в международни изследвания на грамотността (PISA).
- Организиране и провеждане на литературни конкурси.
- Организиране и провеждане на състезания по правопис и граматика.
- Организиране на срещи с изявени културни дейци.
- Обогатяване на училищната библиотека чрез различни инициативи.

- Организиране на дискусия за грамотността в българското училище.
- Използване възможностите на националните програми и европейските проекти за обхващане на голям брой ученици от уязвими групи за допълнително обучение.

**По втора подцел – Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол:**

1. Утвърждаване и прилагане на системата за кариерно развитие на учителите.
2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноучилищно ниво.
3. Запознаване на педагогическите специалисти с промените и текущите актуализации на нормативните документи, касаещи квалификацията и преквалификацията им.
4. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат, съобразно придобитите нови компетентности.
5. Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки учител.
6. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.
7. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.
8. Споделяне на ефективни практики. Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.
9. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:
  - Дни на отворени врати, съвместни дейности на Педагогическите екипи и др.
  - Осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит /клубове, техника, постери и др. – по направления – хуманитарно, природонаучно, технологично, изкуства и спорт/.
10. Споделяне на добрите педагогически практики и взаимни посещения на часовете на учителите и на учителите в групите за целодневна организация на учебния ден.

**По третата подцел - Привличане и задържане на учениците в училището.**

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.
  - 1.1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:
    - Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето и ученика.
    - Изграждане на стимулиращ и мотивиращ организационен климат.
    - Утвърждаване на позитивна дисциплина.
    - Развитие на училищната общност.



1.2. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

1.3. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

2. Създаване на условия за проектно-базирано учене.

3. Създаване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките.

3.1. Планиране и реализация на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда;
- зачитане на учениците като активни участници в образователния процес;
- получаване на информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията на учениците;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители.
- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за здравословен начин на живот.
- екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания.

3.2. Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите

4. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда. Осигуряване на индивидуално консултиране с психолог при възникнали проблеми.

5. Създаване на система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

6. Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.

7. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

8. Разработване и реализиране план на дейност на УКППУ.

- Изготвяне на системен периодичен анализ на резултатите от дейността на комисията;
- Предприемане на мерки за подобряване на резултатите.

9. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки.
- Чрез формите на ученическото самоуправление.
- Чрез отбелязване на различни празници и включване в тематични инициативи.
- Чрез проекти и програми.
- Чрез съдействие от компетентни органи.

- Чрез партньорство с институции .
  - Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици.
10. Педагогическа и психологическа подкрепа.
- Чрез осигуряване на обща подкрепа:
    - ✓ екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
    - ✓ кариерно ориентиране на учениците;
    - ✓ занимания по интереси;
    - ✓ библиотечно-информационно обслужване;
    - ✓ грижа за здравето;
    - ✓ дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
  - Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа
    - ✓ създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия;
    - ✓ ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;
    - ✓ индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.
11. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.
- Здравни беседи.
  - Дискусии с представители на здравни организации.
  - Обучения.
  - Състезания.
12. Реализиране на дейности и инициативи за екологично възпитание.
13. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.
- Патриотичен календар на класа.
  - Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл. творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.
  - Ритуализация на училищния живот.
  - Патронен празник;
  - Химн.
  - Символи и ритуали.
  - Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици.

**По четвърта подцел - Осигуряване на достатъчен брой извънкласни и извънкласни дейности и стимулиране на ученическата активност:**

1. Въвеждане на нетрадиционни извънкласни и извънучилищни дейности според желанието на учениците.

2. Разработване и кандидатстване по проекти, осигуряващи финансови средства за извънкласни и извънурочни дейности.

3. Изява на учениците чрез участието им в тържества пред родителите и обществеността.

4. Организиране и провеждане на излети, походи и екскурзии сред природата.

5. Посещение на природни и исторически забележителности, съпроводени от фотоизложби и изложби на рисунки.

6. Стимулиране работата на Ученическия съвет, който да обобщава предложенията и мненията на всички ученици за осмисляне и организиране на свободното им време.

7. Включване и активно участие на ученици във всички извънучилищни мероприятия на общинско и областно ниво.

8. Изграждане и актуализиране на уебсайта на училището от екип ученици под ръководството на учители.

9. Организиране и осъществяване на система за образователни услуги за учениците в извънучебно време.

10. Съвместни дейности с Народно читалище „Илия Бешков 1898“ – гр. Долни Дъбник.

11. Развиване дейността и заниманията със спорт и изкуства – състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми.

12. Творческа „продукция“ – участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.

13. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическия екип.

14. Избор на иновативни и съдържателни форми за презентирание на резултатите от работата с децата пред родителите.

**По пета подцел – Осигуряване на равен достъп до образование за ученици от уязвими групи или със специални образователни потребности.**

1. Осигуряване на допълнително присъствено и/или дистанционно обучение по учебните предмети за учениците, срещащи трудности при усвояването на учебния материал.

2. Предоставяне на дистанционно обучение на ученици, продължително отсъстващи от училище.

3. Диференцирана работа с учениците със специални образователни потребности от ресурсния учител.

4. Успешно реализиране на приобщаващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.

5. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училище.

6. За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

7. Организиране и провеждане на ежегодна рекламна кампания с цел популяризиране постиженията на училищния екип.

8. Популяризиране успехите и постиженията на учениците сред родителите, обществеността и връстниците им чрез постоянни изложби, медийни изяви, на уебсайта на училището и други.

9. Постигане на пълноценна социализация на ученици от уязвими групи чрез провеждане на информационни кампании сред ученици, учители, родители, институции и общественост.

10. Гарантиране на равен достъп до качествено образование чрез включване на учениците в допълнително обучение по учебни предмети, срещащи затруднения.

11. Осъществяване на дейности по интереси, съчетани с традициите на различните етноси.

12. Подкрепа на ученици от уязвими общности за продължаване на образованието до завършване на основен и гимназиален етап.

13. Прилагане на механизми и подходи, разработени от МОН, за интеркултурно образование в българското училище.

**По шеста подцел- Подобряване и обогатяване на материално–техническата база в училище:**

**А. Подобрения във външната среда:**

Подобряване състоянието на външната среда – физкултурен салон и прилежащите му сгради, спортни площадки и зелени площи. Проектиране, планиране, реализация, поддръжка.

**Б. Подобрения във вътрешната среда:**

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинети и класни стаи, STEM център, библиотека.

2. Подобряване работата за поддържане нивото на технологично развитие. Стремешът е предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

**В. Поддържане на модерна ИКТ среда:**

*Влияние на технологиите*

Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието.

1. Участие в Националната образователна мрежа (НОМ).

2. Осигуряване на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.

3. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание и използване на електронния дневник.

4. Активно участие в електронната свързаност на българските училища – *Дигитална раница, mozaBook, mozaWeb* и др.

5. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.

6. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.

7. Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.

8. Въвеждане на иновативни технологии в образованието, реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети – музика, изобразително изкуство, кабинет по природни науки и чужди езици).

#### **По седма подцел - Взаимодействие с родителската общност.**

1. Развиване способностите и нагласите за съвместно конструктивно решаване на проблемни ситуации.

2. Повишаване на уменията за работа с родители.

3. Използване на училищната база данни за отразяване на комуникации ученика и неговите родители и разширяване възможностите за прилагане на форми на комуникация чрез използване на новите технологии.

4. Съвместни действия за ограничаване на отсъствията по неуважителни причини.

5. Планиране на съвместни дейности с родителите.

6. Използване на разнообразни начини, включително електронния дневник, чрез които педагогическият екип периодично и своевременно ще предоставя информация :

- за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
- за спазването на училищната дисциплина;
- уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
- интегрирането им в училищната среда;
- за отсъствията на ученика от учебни часове,
- правата на родителя в процедурата по налагане на санкция;
- за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага.

7. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите :

- да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището, както и да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
- да участват в Обществения съвет;
- да бъдат консултирани от специалист по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците;

**По осма подцел - Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището. Опазване на здравето и живота на учениците и персонала.**

1. Стриктно спазване системата на дежурство в училище.
2. Оптимизиране на пропускателния режим и разширяване на видеонаблюдението.
3. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и изпълнението на планираните задължителни теми за часа на класа.
4. Спазване на изискванията на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
5. Възпитаване на умения за адекватно поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, поне два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
6. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
7. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
8. Адекватно здравно обслужване в училището.
9. Реализиране на набор от мерки за намаляване рисковете от заразяване в условията на пандемична ситуация, включително чрез създаването на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието
10. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене.
11. Провеждане на мероприятия и кампании за превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
12. Реализиране на учебни програми за превенция на употребата на наркотици, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището.
13. Реализиране на Програмата за здравно и екологично образование и за екологосъобразно поведение.

**IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

Основното осигуряване за работата на училището се извършва чрез системата на делегирания бюджет. В определени случаи училищното ръководство и училищното настоятелство могат да потърсят и други средства за подобряване на материалната база, като се разчита на спонсори и организиране на училищни благотворителни акции за подобряване на МТБ.

Възможно е голяма част от дейностите да се извършат със собствен труд /актуализация на училищния уебсайт, преобоядисване на стари мебели , почистване на помещения, както и поддръжка на училищния двор и др./

Чрез разработване на национални и международни програми и проекти да се разчита на финансови средства, които ще влязат в училище и ще се използват в извънкласните и извънучилищни форми за осмисляне на свободното време на учениците.

Срокът за изпълнение на стратегията на СУ „Христо Ботев“ гр. Долни Дъбник е петгодишен. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и при случаи на значителни промени на организацията на работа в училище или на нормативната база на средното образование. Въз основа на тази стратегия училището изработва ежегодно годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Стратегията за развитие на СУ“Христо Ботев“ е приета с решение на Педагогическия съвет, Протокол № РД-04-4 от 26.10.2023 г.