



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”

5870 гр. Долни Дъбник, Област Плевен, ул. „Христо Янчев” №58
тел.: Директор: 06514/20-47, 0879548700, канцелария: 06514/22-31,
e-mail: subotev@soudabnik ; web: www.soudabnik.com

*Утвърдена със Заповед № РД-11-9260-82/05.11.2020 г.
Актуализирана със Заповед № РД-11-10639-771/14.09.2022 г.*

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ ”ХРИСТО БОТЕВ”, ГР. ДОЛНИ ДЪБНИК ЗА ПЕРИОДА 2020 – 2023 ГОДИНА

I. УВОД

Настоящата стратегия формулира приоритетните задачи за развитие на училището в периода 2020-2023 г., планира действия за реализация на желаните промени, интегрира действията на различните институции, структури и лица, които имат влияние върху развитието на училището за да се превърне то в благоприятна среда за образование и възпитание на учениците, ангажира в по-голяма степен родителите като активна страна в процеса на обучение и възпитание на учениците. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната среда и представят вижданията ни за европейско развитие на училището, изграждащо личности и творци. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и творческото развитие на децата и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението. Отчетени са добрите практики в развитието на училището и новите изисквания, произтичащи от членството на България в Европейския съюз, което поставя нови и отговорни изисквания. Тези практики трябва да се утвърждават и развиват в условията на конкуренция, отговаряйки на високите изисквания на бизнеса и пазара на труда.

Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на учителите в посока осъществяване на новата мисия на училището: **качествено образование, основано на личностния подход.**

Стратегията за развитие на СУ „Христо Ботев” е създадена в съответствие със:

1. Закона за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/.
2. Държавните образователни стандарти.
3. Стратегията на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, „Европа 2020“.
4. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
5. Споразумение за партньорство 2014-2020 г. и Национална програма за развитие: България 2030
6. Стратегията за образователната интеграция на децата и учениците от етническите малцинства. (2015-2020).
7. Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020)
8. Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на РБългария (2015-2020)
9. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014-2020)
10. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри
11. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта 2018-2020 г.
12. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019-2030
13. Регионалните приоритети на средното образование.
14. Общинските политики в средното образование.
15. Специфичните особености на училището.

В унисон с посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности. В съответствие с принципа за приемственост, стратегията е продължение на предходните стратегии и отразява основната цел и приоритетите на училищната образователна политика - осигуряване на високо качество на образование, непрекъснато надграждане на знания и умения у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им в процеса на обучение и възпитание.

Кратки исторически данни:

СУ „Христо Ботев“, гр. Долни Дъбник е единственото средно училище за общината и е водещо учебно заведение с дългогодишна история. Сведения за него датират още от 1835 г. През 1925 г. гимназията се отделя и преименува в „Христо Ботев“. На втори юни 1957 година на училището е връчен орден „Кирил и Методий“- II степен. От 1991/1992 година е Средно общообразователно училище. С решение на ПС през 1994/1995 година в горен курс е въведена предпрофесионална подготовка по „Фирмена администрация“. От 2002/2003 година е открита паралелка с технологичен профил „Информационни технологии“. От 2017/2018 учебна година е открита нова паралелка с профил „Икономическо развитие“.

II. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Ученици

В СУ „Христо Ботев” се обучават ученици от V до XII клас. През последните години поради влошени демографски показатели броят на учениците намалява и се колебае в границите между 160 и 200.

Средната пълняемост на паралелките през настоящата учебна година е 18,1 ученици. Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да се понижи, което ще доведе до затруднения в изпълнение на бюджета.

Ученическият съвет на училището в СУ „Христо Ботев” е форма на ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативните часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от училищния парламент при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната им култура, както и преодоляването на агресията и насилието сред младите хора. Необходимо е да се положат усилия за повишаване на мотивацията и инициативността на Ученическият съвет за реализиране на ключови дейности в училище, свързани със социализацията на учениците.

Педагогически колектив и обслужващ персонал

Колективът на СУ „Христо Ботев” се състои от 17 учители, от които 2 учители на групи за целодневна организация на учебния ден, ресурсен учител, директор, ЗАС, счетоводител, 3 работници помощно-обслужващ персонал.

Важен фактор, гарантиращ качествено образование в училището, е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането им не само в право, но и в задължение /чл. 219, ал. 1, т. 5 и ал. 2, т. 4 от ЗПУО/.

В СУ „Христо Ботев“ квалификацията и кариерното развитие на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по специализирани международни и национални програми, както и чрез повишаване компетентностите на конкретния педагогически специалист.

В условията на усложнената епидемиологична обстановка екипът се нуждае от допълнителна квалификация. Основна задача пред сформирания екип за работата в ОЕСР е разработването и прилагането на алгоритъм за преминаване към ОЕСР, като осигурява необходимите технически средства и обучение на ПС.

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност се търси път за повишаване компетентностите на учителите, както и кариерното им развитие, адекватно на националната, регионалната и училищната политика. То е насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Гаранция за напредък на училището е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи. В резултат на

усилията на педагогическия колектив е изграден кабинет по природни науки и предстои обзавеждане на стая за занимания по интереси на учениците, включени в ГЦОУД, със средства по национални програми.

Синдикалната организация е с традиции и има положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същата участва при определянето на диференцираното заплащане.

Материална база

Училището разполага с добра база за внедряване на ИКТ в образованието. През учебната 2021-2022г. с помощта на дарители всички класни стаи са оборудвани с мултимедийни проектори. Изградена е електронна система за видеонаблюдение във всички коридори, кабинети и класни стаи. Осигурен е безплатен интернет достъп в цялата сграда. По национални програми са изградени и оборудвани кабинет по природни науки и стая за занимания по интереси за учениците, включени в ГЦОУД.

III . АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST)

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и бързото навлизане на информационните и комуникационни технологии.

При анализа на текущото състояние на училището (**PEST анализ**) се извършва оценка на външната средата, в която то се развива. Изследват следните външни фактори

Политическа среда

- Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.
- Качествена промяна в методите и организацията на обучение.
- Внедряване на иновации на базата на ИКТ.
- Ново отношение към ученика и учителя.
- Въвеждане на вътрешно и външно оценяване.
- Нова образователна структура.
- Децентрализация.

Икономическа среда

- Нестабилна икономика.
- Ниски доходи на семействата.
- Безработни родители.
- Адекватно заплащане на учителския труд.
- Неразбиране и недооценяване от обществеността на значението и ролята на учителския труд.
- Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет.
- Отпадане на ученици.
- Недостатъчна материална осигуреност на ученика.

Социална среда

- Влошаване на демографските показатели.
- Ниска заинтересованост на родителите.
- Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.

- Подобряващ се социален статус на учителите.
- Влияние на икономическата криза.
- Влошено качество на живота и предпочитания за мигриране в чужбина.
- Неефективна социална политика за хората в неравностойно положение.
- Липса на мотиви в семейството за потребност от образование.
- Обществена търпимост към отрицателните явления в обществото и престъпността.
- Намаляване на броя на учениците.
- Нарастване на социалните различия между учениците.
- Влошени показатели на възпитателната дейност в училище.
- Негативно отношение към училището.
- Задълбочаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия.

Технологична среда

- Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието.
- Модернизиране на ИКТ и интернет.
- Промяна във визията и съдържанието на обучителните технологии.
- Успешна политика на МОН за внедряването на ИКТ в училище.
- Преодоляване на консерватизма в образованието.
- Постигане на ново качество на образователния процес на основата на иновационното мислене.

Изводи:

Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище.

Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. От една страна, като член на Европейския съюз, България ще преследва целите на достигане и изравняване със стандартите на икономическо и социално развитие на останалите страни-членки. От друга – все повече нарастват опасенията за рецесия в Евросъюза.

Тези фактори водят до самоизолация на училището от социалните потребности. Като институция то функционира в условията на променена и агресивна среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене, а също така и върху поведението на учениците. Очертаващият се основен проблем е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите.

IV. SWOT – АНАЛИЗ

Целта на SWOT /силни, слаби страни, възможности и заплахи/ е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> - Обезпеченост с висококвалифицирани и мотивирани учители; - Създадена е система за повишаване квалификацията на учителите; - Приложение на иновационни интерактивни методи на работа; - Формирани са методически обединения, в които се обменят добри практики, идеи и се обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание; - Осигурена позитивна и мотивираща среда за учене чрез прилагане на индивидуален подход и организиране дейности за изява на учениците; - Добро равнище на получените знания и изградени умения, съобразени с държавните образователни изисквания; - Добри образователни резултати при външно оценяване и ДЗИ и добра реализация на зрелостниците във ВУЗ; - Добри традиции в чуждоезиковото обучение; - Профилиране на обучението в гимназиалния етап; - Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети; - Системен контрол върху качеството на УВР; - Връзка между управленските функции: планиране – организиране – координиране – мотивиране – контрол. - Въведена система за самооценяване и разработен електронен ресурс за отчитане на резултатите; - Професионално и компетентно решаване на проблеми и казуси, възникнали в текущата УВР; - Единодействие на педагогическия екип да се защити визията на СУ „Христо 	<ul style="list-style-type: none"> - Подкрепяща национална политика за развитие на образованието; - Единни европейски стандарти за качество на образованието; - Практическа насоченост, иновативност, креативност и разнообразяване на методите и формите в обучението; - Повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики между учителите; - Създаване на благоприятни условия за обучение и развитие в системата на училищното образование чрез изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни и комуникационни технологии за образованието; - Осигуряване на достъп до различни електронни ресурси; - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; - Анализ на демографската перспектива на общината и региона, във връзка с успешното реализиране на приема; - Създаване на толерантна среда в училището - разработване и прилагане на разнообразни форми и програми за деца с трудности и дефицити в обучението; - Ранно идентифициране на децата в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите на учениците; - Откриване и предотвратяване на причините, довеждащи отпадането на децата от училище; - Възможности за изява на талантиливи ученици; - Привличане на учениците като партньори в разработване и реализиране на проекти; - Превръщане на училището в желана територия чрез въвеждане на нови, желани от учениците извънкласни и спортни

<p>Ботев” като училище, което дава добра подготовка на децата и в което се спазва определения ред и правила на поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ефективна комуникация и взаимодействие с родителите; - Единодействие на педагогическата колегия при планиране и организиране на дейности с учениците; - Активно участие на учениците в организирането и провеждането на всички училищни дейности; - Сформирани съвети на класа и Училищен ученически съвет. - Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, УКПППУ и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск; - Ефективна работеща система за предоставяне на равни възможности и приобщаване на всички ученици; - Ефективна работеща училищна правила за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие с цел преодоляване на обучителни затруднения и подкрепа на потребности, както и намаляване риска от отпадане от училище; - Въведена и успешно работеща собствена електронна база данни; - Разработена система за определяне на динамична диференцирана добавка към работната заплата на педагогическите специалисти; - Успешно социализиране на учениците със специфични образователни потребности чрез разработване на индивидуални програми и включването им в различни мотивиращи дейности; - Успешно сътрудничество с институции, работещи с деца. - Добро взаимодействие с НПО и културните институти; - Плодотворно взаимодействие с ВУЗ; - Педагогическите специалисти участват 	<p>дейности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптиране на стила и методите на работа на учителите и ориентиране на обучението към потребностите на обществото; - Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка; - Прилагане на принципа „Учене през целия живот“; - Използване на портфолио като инструмент за професионално развитие и оценка; - Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението; - Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики; - Преодоляване на рутинността и формалното изпълнение на служебните задължения; - Подобряване на трудовата дисциплина; - Възможност за кариерно развитие; - Продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; - Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност; - Включване на родителите в училищни инициативи и съвместни дейности; - Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти; - Непрекъснато преосмисляне и актуализиране на училищните политики с оглед новите реалности и изисквания на участниците в ОВП; - Оптимизиране на работата с изоставащи ученици; - Непрекъснат мониторинг на дейностите в ОВП; - Дейности за издигане имиджа на училището;
--	--

<p>при подготовка на материали за заседания на ПС и при планиране и организиране на училищния живот;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Създадени са специфични училищни традиции, символи и ритуали; - Поддържане на интернет страница на училището с възможности за публикуване на вътрешно-училищни нормативни документи, бланки, съобщения, постижения на учители и ученици, галерия със снимки; - Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до информацията. - Успешно работеща система за реализиране на ОПЕС ; - Изграден ресурс за работа по проекти и участие в проекти и конкурси на общинско, регионално, национално и международно ниво; - Организиране на дарителски кампании от училищната общност. - Реновирана училищна сграда, подобрена материална база и естетизирана училищна среда; - Училището разполага с добре оборудвани компютърни кабинети, мултимедийна и интерактивна зала, кабинет по природни науки, стая за занимания по интереси; - оборудване на всички класни стаи с мултимедийни проектори и озвучителна техника за; - Персонални преносими компютри и таблети за всички учители; - Модернизирани спортни площадки и фитнес център на открито; - Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. - Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ученически стипендии; - Благоприятно териториално 	<ul style="list-style-type: none"> - Ритуализация на училищния живот – емблема, униформи; - Оптимизиране на екипната работа в различните направления; - Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ; - Подобряване на инфраструктурата; - Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти; - Усвояване на средства по проекти; - Осигуряване на допълнителни финансови средства; - Поощряване на педагогическите и непедагогическите специалисти чрез системата за диференцирано заплащане; - Стимулиране на дарителската дейност; - Разширяване на партньорства с правителствени и неправителствени организации и представители на бизнеса; - Включване на общинската власт като активен партньор на училището. - Усъвършенстване на системата на делегираните бюджети в образованието и увеличаване на единния разходен стандарт. - Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги в общината.
--	---

разположение на училището; - Разширена INTERNET мрежа ;WiFi; - Библиотека с добър библиотечен фонд;	
---	--

Слаби страни

- ✓ Ниска пълняемост на паралелките.
- ✓ Липса на столово хранене.
- ✓ Недостатъчна обезпеченост със специализирани кабинети.
- ✓ Слаб маркетинг и реклама.
- ✓ Неподновена част от материалната база .

Заплахи

- ✓ Намаляване броя на учениците.
- ✓ Тенденция към намаляване на приема след завършване на основно образование.
- ✓ Очакван рестриктивен бюджет за следващите години.
- ✓ Нарастване на социалните различия между учениците.
- ✓ Негативно отношение към училището и слаба мотивация за учене.
- ✓ Отлив от учителската професия.

Извод:

Очертава се агресивна (лидерска) стратегия за развитие, означаваща затвърдяване на постигнатите позиции и насочване на усилията към нови перспективи.

V. ВИЗИЯ

Визията на СУ"Христо Ботев", гр. Долни Дъбник, преминава през неговото минало и настояще.

Утвърдило се през годините като водещо учебно заведение с дългогодишна история и най-вече с постиженията си в образователното дело, неговата визия се формира като ключов, притегателен образователен център, в който основна образователна ценност е високото качество на овладените знания и умения и изграждането на конкурентна образователна и възпитателна среда, която да насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие.

Ето защо нашата **ВИЗИЯ** е:

**Средно училище „Христо Ботев” - Долни Дъбник -
Училище с традиции и поглед към
бъдещето!**

VI. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Отчитайки влиянието на новите реалности, СУ„Христо Ботев” определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в

обществото. Да бъде модерно училище, в което се осигурява качествено и достъпно образование, успешно съчетаващо националните традиции с европейското измерение, чрез развитие на индивидуалните способности на всеки член на училищната общност.

Съвместната работа в училище на деца от различни етнически групи се осигурява и поддържа от висококвалифицирани учители, осигурявайки равен достъп до образование независимо от етнос, пол, социална принадлежност. Учители, ученици и родители, работят заедно, за да превърнат училището в територия за изява на всеки индивидуален талант.

Затова нашата **МИСИЯ** е:

„Училище, което чрез качествено образование изгражда личности - знаещи и можещи, с широка култура, национални добродетели и европейски манталитет, способни да живеят пълноценно в България, Обединена Европа и света.“

VII. ПРИНЦИПИ НА РАЗВИТИЕТО

- **Ориентираност към личността** - Най-важната задача за колектива на СУ „Христо Ботев“ е успехът на отделната личност.
- **Равен достъп** - Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
- **Сътрудничество** - Успешната образователна и възпитателна политика се основава на широко участие в сътрудничество с други институции - от концепцията до изпълнението.
- **Отговорност** - Всички членове на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
- **Гъвкавост** - Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
- **Единство в многообразието** - Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната образователна политика и общо културно-езиково пространство.
- **Новаторство** - Административното ръководство и педагогическата колегия демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи и философии в образованието с цел постигане на по-добри резултати в обучението.
- **Автономност** - Училището провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.

- **Отчетност** - Всички участници в образователната и възпитателната дейности отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
- **Ефективност** - Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
- **Законосъобразност** - Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове и референтни документи.

VIII. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Основна цел: Поддържане на високо качество на обучението чрез личностно-ориентиран подход към ученика.

Повишаване авторитета на СУ „Христо Ботев“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентноспособна.

Стратегическите цели на СУ „Христо Ботев“ са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС. Отчитат се националните традиции, регионалните тенденции и общински политики на българското образование.

Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии и иновации в образованието, както и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели.

На преден план в стратегията се извеждат интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото развитие и подкрепа за всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му, залегнали в дейностите по постигане на оперативните цели. Отчетена е и ролята на училището като обществен фактор в системата на образователните институции в общината и региона.

Подцели:

Повишаване на образователните резултати и на мотивацията за учене.

Обхващане, приобщаване и интеграция на всяко дете.

Подобряване на възпитателната работа и взаимодействието с родителите.

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание:

1.1. Въвеждане и прилагане на компетентностния подход.

1.2. Формиране на знания, умения и компетентности, позволяващи успешната реализация на учениците в следващите образователни етапи и степени.

1.3. Създаване на благоприятна среда за повишаване на грамотността и изграждане на умения и техники за самостоятелно учене.

1.4. Осигуряване на условия и създаване на възможности за всички ученици за преминаване при необходимост в ОРЕС.

1.5. Подобряване на дисциплината и мотивацията за учене.

1.6. Развиване на способностите за самооценка, самоконтрол и самоусъвършенстване.

1.7. Гарантиране правото на всеки ученик на подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.

1.8. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите на ученика и съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му.

1.9. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик, неговите индивидуални потребности и възможности с цел развиване максимално на неговия потенциал;

1.10. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

1.11. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища.

1.12. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.13. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно, екологично и интеркултурно образование, потребителска култура, физическа активност и спорт.

Очаквани резултати:

Покриване на ДОС от учениците при външно оценяване в VII, X и ДЗИ в XII клас. Участие и класиране на ученици в олимпиади, различни видове състезания на общинско, регионално и национално ниво. Учениците, завършващи СУ „Христо Ботев”, да бъдат подготвени за успешна реализация в информационното общество като основна предпоставка за бъдещо развитие.

2. Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол:

2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти.

2.2. Утвърждаване и прилагане на системата за кариерно развитие на учителите.

2.3. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноучилищно ниво.

2.4. Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.

2.5. Изграждане на система за мотивация на учителите, директора и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.

2.6. Създаване на условия за повишаване на квалификацията – вкл. финансови.

2.7. Създаване условия за подкрепа на млади учители – система за наставничество или менторство.

2.8. Включване на учителите в управлението на промените в училището. Разширяване на работата на професионалната учебна общност.

Очаквани резултати:

Усъвършенстване на теоретичната и практическа компетентност на учителите. Обогаляване на техните знания, умения и компетенции по подготовката и реализацията на тяхната преподавателска дейност. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на децата и учениците, както и

към подобряване на образователните им резултати. Използване на учителските портфолиа за популяризиране на добрите образователни практики в училището.

3. Обхват и задържане на учениците в училището.

3.1. Отговаряне на изискванията на обществото за устойчива образователна система с открита публичност и прозрачност на управление и състояние.

3.2 Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните желания и възможности.

3.3 Създаване на условия за приемственост между различните класове и степени.

3.4 Развиване ефективността на връзката учител-родител.

3.5 Възпитаване на качества за работа в конкурентна среда чрез участието в извънкласни форми.

3.6 Създаване на условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмети.

3.7 Чрез творческото развитие на учениците да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

3.8 Прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Очаквани резултати:

Разработване на система от специални мерки за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището за осигуряване на интелектуалното, емоционалното, социалното, духовно-нравственото и физическото им развитие в съответствие с техните потребности, способности и интереси. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.

4. Осигуряване на разнообразни извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.

4.1. Създаване на условия за активна извънкласна дейност с учениците и използване на възможностите на национални програми и европейски проекти.

4.2. Привличане и мотивиране на учениците за участие в извънкласни дейности.

4.3. Усъвършенстване и представяне на добри педагогически практики за работа с децата.

4.4. Развиване форми на ученическо самоуправление.

4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите

Очаквани резултати:

Учениците се отличават с развити интелектуални и творчески способности, отговарящи на изискванията на съвременността - активни, конкурентноспособни, гъвкави, предприемчиви и отговорни личности. Училището да бъде желана от учениците територия.

5. Осигуряване на равен достъп до образование за ученици от уязвими групи или със специални образователни потребности.

5.1 Отговаряне на изискванията на обществото за устойчива образователна система с открита публичност и прозрачност на управление и състояние.

5.2. Прилагане на Наредбата за приобщаващо образование;

5.3. Изграждане на образователна среда за:

- разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ранна превенция на обучителни затруднения;
- включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП) чрез осигуряване на ресурсен учител;
- включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;

5.4. Създаване на условия за приемственост и помощ между учениците от различните класове и степени;

5.5. Развиване ефективността на връзката ученик - учител - родител;

5.6. Повишаване мотивацията и качеството на учене чрез участието в извънкласни форми.

Очаквани резултати:

Да се предостави ефективно обучение в интеркултурна среда и приобщаващи условия за всяко дете.

6. Подобряване и обогатяване на материално-техническата база в училище.

6.1. Създаване на условия за активна образователно-възпитателна дейност с учениците.

6.2. Подобряване състоянието на външната и вътрешната среда, като се използват и възможностите, предоставени от различни програми и проекти.

6.3. Естетизация на околната среда.

6.4. Повишаване привлекателността на училищната среда чрез подобряване на учебната материална база.

Очаквани резултати:

Подмяна на подови настилки, оборудване на кабинети, ремонтване на санитарни възли, обновяване на спортните площадки и ремонт на физкултурния салон, естетизация на училищния двор.

7. Взаимодействие с родителската общност.

7.1. Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на учениците във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.

7.2. Осъществяване на ефективна комуникация с родителите в съответствие с ЗПУО.

7.3. Участие на родители в Обществения съвет.

7.4. Прилагане на модели на поведение в различна среда, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

7.5. Изграждане на прецизна система от взаимовръзки и обратна информация за поведението и успеваемостта на учениците.

7.6. Развиване на ефективна система от действия за преодоляване на проблема с безпричинните отсъствия.

7.7. Съдействие при превенция и ситуации на тормоз.

7.8. Ефективно взаимодействие с родителите за организиране на ОРЕС.

Очаквани резултати:

Да се осигури ефективна комуникация между учителите и родителска общност. Активно участие на родителите в училищния живот.

8. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.

8.1. Реализиране на стратегията за закрила здравето и безопасността на децата и младежите.

8.2. Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности на подрастващите, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училището.

8.3. Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите на превантивен контрол и дейности за ограничаване и преодоляване на опасностите в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19.

8.4. Поддържане на информационна кампания за тормоза в училище.

8.5. Превантивни действия, касаещи заплахи от тероризъм и кибертормоз.

Очаквани резултати:

Създаване на устойчиви механизми и инструменти за гарантиране сигурността и здравето на учениците, колектива на училището.

VIII. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

За постигане на целта и посочените към нея подцели следва да се извършат конкретни дейности :

По първа подцел - Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание:

1. Използване възможностите на мултимедийния кабинет, интерактивната зала и кабинета по природни науки за провеждане на учебни часове.

2. Използване на мултимедийните проектори, прилагане на повече иновативни методи и форми в обучението, както и възможностите на образователните сайтове и платформи.

3. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

4. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици в урочните планове.

5. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.

6. Поставяне на ученика в активна позиция в учебно-възпитателния процес критичност по отношение на придобитите знания и акцентирание върху способностите за самостоятелно учене и приложение на придобитите знания.

7. Организиране на допълнително обучение при условия и ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности.

8. Пълноценно използване на часовете за консултации за групова и индивидуална работа с напреднали и изоставащи ученици.

9. Създаване на благоприятна среда за повишаване на грамотността:

- Диагностика на езиковото равнище при учениците.
- Участие в международни изследвания на грамотността (PISA).
- Организиране и провеждане на литературни конкурси.
- Организиране и провеждане на състезания по правопис и граматика.
- Организиране на срещи с изявени културни дейци.
- Обогаляване на училищната библиотека чрез различни инициативи.
- Организиране на дискусия за грамотността в българското училище.
- Използване възможностите на националните програми и европейските проекти за обхващане на голям брой ученици от уязвими групи за допълнително обучение.

По втора подцел – Развиване на системата за квалификация, преквалификация, перманентно обучение и контрол:

1. Утвърждаване и прилагане на системата за кариерно развитие на учителите.
2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноучилищно ниво.
3. Запознаване на педагогическите специалисти с промените и текущите актуализации на нормативните документи, касаещи квалификацията и преквалификацията им.
4. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат, съобразно придобитите нови компетентности.
5. Изработване на План за квалификация, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки учител.
6. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот.
7. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.
8. Споделяне на ефективни практики. Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит.
9. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:
 - Дни на отворени врати, събирания на Педагогическите екипи по ключови компетентности и др.
 - Осигуряване на условия за популяризиране на добрия педагогически опит /клубове, техника, постери и др. – по направления – хуманитарно, природонаучно, технологично, изкуства и спорт/.
10. Споделяне на добрите педагогически практики и взаимни посещения на часовете на учителите и на учителите в групите за целодневна организация на учебния ден.

По третата подцел - Привличане и задържане на учениците в училището.

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.

1.1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:

- Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на детето и ученика.

- Изграждане на стимулиращ и мотивиращ организационен климат.
- Утвърждаване на позитивна дисциплина.
- Развитие на училищната общност.

1.2. Превенция на обучителните трудности и ранно отстраняване на риска от тях. Тези мерки се прилагат към всички ученици в обща класна стая по ред, определен в държавния образователен стандарт за приобщаващото образование.

1.3. Използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип.

2. Създаване на условия за проектно-базирано учене.

3. Създаване от учителя на позитивна атмосфера в паралелките.

3.1. Планиране и реализация на дейности по:

- осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда;
- зачитане на учениците като активни участници в образователния процес;
- получаване на информация относно обучението, възпитанието, правата и задълженията на учениците;
- осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците;
- осигуряване на индивидуално консултиране по проблеми, свързани с тяхното поведение и взаимоотношенията с връстници, родители и учители.
- осигуряване на условия за участие в проектни дейности за формиране на знания, умения и нагласи за здравословен начин на живот.
- екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания.

3.2. Разработване на план за възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите

4. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми.

5. Създаване на система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

6. Създаване и функциониране на различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност. Разработване на планове по направления за усвояване на ключовите компетентности.

7. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

8. Разработване и реализиране план на дейност на УКППУ.

- Изготвяне на системен периодичен анализ на резултатите от дейността на комисията;
- Предприемане на мерки за подобряване на резултатите.

9. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

- На ниво паралелки.
- Чрез формите на ученическото самоуправление.
- Чрез отбелязване на различни празници и включване в тематични инициативи.
- Чрез проекти и програми.
- Чрез съдействие от компетентни органи.
- Чрез партньорство с институции .
- Превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици.

10. Педагогическа и психологическа подкрепа.

- Чрез осигуряване на обща подкрепа:
 - ✓ екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
 - ✓ кариерно ориентиране на учениците;
 - ✓ занимания по интереси;
 - ✓ библиотечно-информационно обслужване;
 - ✓ грижа за здравето;
 - ✓ дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение.
- Чрез осигуряване на допълнителна подкрепа
 - ✓ създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия;
 - ✓ ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им;
 - ✓ индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

11. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- Здравни беседи.
- Дискусии с представители на здравни организации.
- Обучения.
- Състезания.

12. Реализиране на дейности и инициативи за екологично възпитание.

13. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.

- Патриотичен календар на класа.
- Ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник, вкл. творби на учениците и възможности за публикуването освен в училищните, и в местни и национални медии.
- Ритуализация на училищния живот.

- Патронен празник;
- Химн.
- Символи и ритуали.
- Организиране на форуми за изява на талантиливи ученици.

По четвърта подцел - Осигуряване на достатъчен брой извънкласни и извънурочни дейности и стимулиране на ученическата активност:

1. Въвеждане на нетрадиционни извънкласни и извънурочни дейности според желанието на учениците.
2. Разработване и кандидатстване по проекти, осигуряващи финансови средства за извънкласни и извънурочни дейности.
3. Изява на учениците чрез участието им в тържества пред родителите и обществеността.
4. Организиране и провеждане на излети, походи и екскурзии сред природата.
5. Посещение на природни и исторически забележителности, съпроводени от фотоизложби и изложби на рисунки.
6. Стимулиране работата на Ученическия съвет, който да обобщава предложенията и мненията на всички ученици за осмисляне и организиране на свободното им време.
7. Включване и активно участие на ученици във всички извънурочни мероприятия на общинско и областно ниво.
8. Изграждане и актуализиране на уебсайта на училището от екип ученици под ръководството на учители.
9. Организиране и осъществяване на система за педагогически услуги за учениците в извънурочно време.
10. Съвместни дейности с Народно читалище „Илия Бешков 1898“, гр. Долни Дъбник.
11. Развиване дейността и заниманията със спорт и изкуства - състезания, екскурзии с учебно-възпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми.
12. Творческа “продукция”- участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания.
13. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическия екип.
14. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите.

По пета подцел – Осигуряване на равен достъп до образование за ученици от уязвими групи или със специални образователни потребности.

1. Предоставяне на достъпност до новите информационни технологии.
2. Диференцирана работа с учениците със специални образователни потребности от ресурсния учител.
3. Успешно реализиране на приобщаващото образование за децата и учениците със специални образователни потребности.
4. Изграждане на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности чрез осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училище.

5. За постигане на по-добър диалог с учениците и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

6. Организиране и провеждане на ежегодна рекламна кампания с цел популяризиране постиженията на училищния екип.

7. Популяризиране успехите и постиженията на учениците сред родителите, обществеността и връстниците им чрез постоянни изложби, медийни изяви, на уебсайта на училището и други.

8. Постигане на пълноценна социализация на ученици от уязвими групи чрез провеждане на информационни кампании сред ученици, учители, родители, институции и общественост.

9. Гарантиране на равен достъп до качествено образование чрез включване на учениците в допълнително обучение по учебни предмети, срещащи затруднения.

10. Осъществяване на дейности по интереси, съчетани с традициите на различните етноси.

11. Подкрепа на ученици от уязвими общности за продължаване на образованието до завършване на основен и гимназиален етап.

12. Прилагане на механизми и подходи, разработени от МОН, за интеркултурно образование в българското училище.

По шеста подцел- Подобряване и обогатяване на материално–техническата база в училище:

А. Подобрения във външната среда:

Подобряване състоянието на външната среда. Проектиране, планиране, реализация, поддръжка.

Б. Подобрения във вътрешната среда:

1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинети и класни стаи, лаборатории, библиотека.

2. Подобряване работата за поддържане нивото на технологично развитие. Стремешът е предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

В. Поддържане на модерна ИКТ среда:

Влияние на технологиите

Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. Развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора успех в съвременното общество, основано на знанието.

1. Участие в Националната образователна мрежа (НОМ).

2. Осигуряване на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.

3. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание и използване на електронния дневник.

4. Активно участие в електронната свързаност на българските училища

5. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност.

6. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището.

7. Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес.

8. Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети - музика, изобразително изкуство, кабинет по природни науки и чужди езици).

По седма подцел - Взаимодействие с родителската общност.

1. Развиване на способностите и нагласите за съвместно конструктивно решаване на проблемни ситуации.

2. Повишаване на уменията за работа с родители.

3. Използване на училищната база данни за връзка с ученика и неговите родители и разширяване възможностите за прилагане на форми на комуникация чрез използване на новите технологии.

4. Съвместни действия за ограничаване на отсъствията по неуважителни причини.

5. Планиране на съвместни дейности с родителите.

6. Използване на разнообразни начини, включително електронния дневник, чрез които педагогическият екип периодично и своевременно ще предоставя информация :

- за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес;
- за спазването на училищната дисциплина;
- уменията на децата за общуване с учениците и учителите;
- интегрирането им в училищната среда;
- за отсъствията на ученика от учебни часове,
- правата на родителя в процедурата по налагане на наказание;
- за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед

максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага.

7. Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на родителите :

- да се срещат с класния ръководител и преподавателите по предмети в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;
- да изразяват мнение и да правят предложения за развитие на училището, както и да бъдат изслушани, когато се решават въпроси, които засягат права и интереси на детето им;
- да участват в Училищното настоятелство и Обществения съвет;
- да бъдат консултирани от специалист по въпроси, свързани с възпитанието на децата и учениците;

По осма подцел - Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището. Опазване на здравето и живота на учениците и персонала.

1. Стриктно спазване системата на дежурство в училище.
2. Оптимизиране на пропускателния режим и разширяване на видеонаблюдението.
3. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа.
4. Спазване на изискванията на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.
5. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт).
6. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.
7. Превенция на насилието и агресията сред учениците.
8. Адекватно здравно обслужване в училището.
9. Реализиране на набор от мерки за намаляване рисковете от заразяване в условията на продължаваща пандемична ситуация, обусловена от разпространението на COVID-19, включително чрез създаването на нагласи за здравно и социално отговорно поведение на децата като част от възпитателната функция на образованието
10. Възпитаване на устойчиви навици и умения за здравословно хранене.
11. Провеждане на мероприятия и кампании за превенция на тютюнопушенето и употребата на алкохол и наркотични вещества сред учениците.
12. Реализиране на учебни програми за превенция на употребата на наркотици, на инфектиране с ХИВ/СПИН, на насилието над и между деца в училището.
13. Реализиране на Програмата за здравно и екологично образование и за екологосъобразно поведение.

IX. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Основното осигуряване за работата на училището се извършва чрез системата на делегирания бюджет. В определени случаи училищното ръководство и училищното настоятелство могат да потърсят и други средства за подобряване на материалната база, като се разчита на спонсори и организиране на училищни благотворителни акции за подобряване на МТБ.

Възможно е голяма част от дейностите да се извършат със собствен труд /актуализация на училищния уебсайт, преобоядисване на стари мебели , почистване на помещения, както и поддръжка на училищния двор и др./

Чрез разработване на национални и международни проекти да се разчита на финансови средства, които ще влязат в училище и ще се използват в извънкласните и извънучилищни форми за осмисляне на свободното време на учениците.

Срокът за изпълнение на стратегията на СУ "Христо Ботев" гр. Долни Дъбник е тригодишен. Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и при

случаи на значителни промени на организацията на работа в училище или на нормативната база на средното образование. Въз основа на тази стратегия училището изработва ежегодно годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Стратегията за развитие на СУ“Христо Ботев“ е приета с решение на Педагогическия съвет, Протокол № РД-04-5 от 05.11.2020 г., актуализирана с решение на Педагогическия съвет, Протокол № РД-04-24 от 14.09.2022 г.